



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC "VIRGILIO - GONZAGA" EBOLI

SAIC81900C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "VIRGILIO - GONZAGA" EBOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3126/U** del **04/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

19 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

26 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SEDI E LINK DELL'ISTITUTO VIRGILIO-GONZAGA

IC "VIRGILIO - GONZAGA" EBOLI: - ISTITUTO COMPRENSIVO

SAIC81900C@istruzione.it

SAIC81900C@pec.istruzione.it

Sito WEB

<https://www.istitutovirgilioeboli.edu.it/>

https://registrofamiglie.axioscloud.it/?Customer_ID=91028680659

PLESSI SCOLASTICI

SAAA819019 S. Cecilia - Scuola dell'Infanzia- via F.lli Cianco, SNC Loc. Bivio S. Cecilia 84025 Eboli

SAAA81902A Cioffi- Scuola dell'Infanzia via Cioffi Loc. Cioffi 84025 Eboli

SAAA81903B Pendino - Scuola dell'Infanzia- via Salita Ripa Eboli 84025 Eboli

SAAA81904C Paterno - Scuola dell'Infanzia via Caduti di Bruxelles Eboli 84025 Eboli

SAEE81901E Cioffi - Scuola Primaria: via Cioffi Contr. Cioffi 84025 EBOLI

SAEE81902G Cornito - Scuola Primaria: P.zza F.lli Cianco Bivio S. Cecilia 84025 EBOLI

SAEE81903L G. Gonzaga - Eboli: Scuola Primaria: via G. Gonzaga Eboli 84025 Eboli

SAEE81904N Paterno: Scuola Primaria: via Caduti di Bruxelles Eboli 84025 Eboli

SAEE81905P Salita Ripa: Scuola Primaria: via Salita Ripa Eboli 84025 Eboli

SAMM81901D Eboli Virgilio – Gonzaga: Scuola Secondaria I Grado: P.zza F.lli Cianco Loc. S. Cecilia 84025 Eboli



ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Virgilio-Gonzaga" nasce il 1 settembre 2024, dalle operazioni di dimensionamento della rete scolastica, per l'anno 2024/2025, che hanno determinato l'accorpamento dell'IC "G. Gonzaga", cessato al 31/08/2024, all'Istituto Virgilio di Eboli (cfr. DGR della Campania n. 816 del 29/12/2023 e successiva deliberazione integrativa n. 11 del 10/01/2024).

L'utenza dell'Istituto Virgilio-Gonzaga insiste su un territorio che abbraccia circa 12 km, dal centro di Eboli alla zona della fascia costiera. I plessi scolastici sono costituiti da più sedi distanti tra loro: Cornito (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado), S. Cecilia (Scuola dell'infanzia), Cioffi (scuola dell'infanzia e primaria), Pietro Da Eboli/Paterno/Pendino (Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado) Gonzaga/B. Lauria (primaria). Le sezioni e classi al centro città insistono su un'area comprendente sia quartieri popolari che zone residenziali, nonché centri commerciali, parrocchia e un campo educativo di quartiere: il territorio delinea un aspetto socioculturale vario e complesso che rappresenta l'utenza eterogenea della scuola. Si assiste all'aumento del disagio socio-economico e culturale, mentre si registra una minima presenza di alunni stranieri. Le scuole sul territorio di Eboli, posto tra la Marina di Eboli e il naturale confine tracciato dal fiume Sele, hanno un'utenza proveniente dalla vasta area che comprende zone, a vocazione agricola ed imprenditoriale, quali Campolongo, Fiocche, Cioffi, Santa Cecilia e Tavernanova. Le aziende ed i consorzi, costituiti negli anni, competono a livello europeo con la produzione green dei prodotti ortofrutticoli-caseari per rispondere alle esigenze economiche che richiedono certificazioni di qualità. Alcune aziende sono a conduzione familiare, con un discreto numero di persone impegnate nel lavoro agricolo. Si coltivano maggiormente verdure, ortaggi, frutta. Non mancano diversi allevamenti bufalini, per la produzione del latte che viene lavorato nella zona ebolitana o capaccese. Molte famiglie svolgono attività professionali in zona, mentre altre si spostano nelle città vicine. Il territorio è stato oggetto, a partire dalla fine degli anni '90, di un forte flusso migratorio, con l'arrivo di famiglie provenienti dai paesi del Nord Africa e, più recentemente, dell'Est Europa; ciò ha determinato la costituzione di una vera e propria comunità di immigrati. Il disagio sociale, specialmente sotto la forma del fenomeno dell'abbandono, della dispersione e dell'evasione scolastica è fortemente presente sul territorio, che, proprio per questo, è stato identificato come "area a rischio". La scuola ha assistito ad un incremento sempre più massiccio di presenze di allievi non italiani, a cui dare una risposta in termini di accoglienza, interazione, inclusione, con una ricaduta sulle scelte educative e organizzative della scuola che si apre al territorio organizzando, con i mezzi a disposizione, attività culturali ed educative (laboratori, visite guidate, conferenze, partecipazione a concorsi) per coinvolgere gli alunni, i genitori, le strutture territoriali e gli enti pubblici (servizi sociali, ASL, associazioni di volontariato) al fine di condividere e di affrontare il disagio sociale.



Popolazione scolastica

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La costituzione dell'Istituto Virgilio-Gonzaga presenta la dualità di zone diverse, l'una centrale, l'altra nel cuore della Piana del Sele, con significative differenze di vita e di esperienze. La scuola al centro di Eboli è collocata nel territorio ricco di storia e di attività basate sul settore agro-alimentare. Le Associazioni con scopi sociali, in sinergia con l'Ente locale, mettono a disposizione figure specializzate, quali gli educatori, musico-terapeuti, per il supporto degli alunni diversamente abili, su richiesta delle famiglie o della scuola. Nel territorio periferico coesistono situazioni diverse, determinate dall'appartenenza della popolazione scolastica a un contesto socioculturale, caratterizzato da livelli d'istruzione che hanno un divario notevole, fino a livelli essenziali o inadeguati, pregiudicati da limitata o impossibilitata motivazione alla crescita culturale e sociale. Le famiglie riconoscono il valore delle iniziative della scuola e l'apporto positivo di tutto il personale scolastico nella formazione dei figli. Nelle classi è favorevole il rapporto numerico alunni/docente. La scuola progetta e verifica le azioni educativo-didattiche per garantire il raggiungimento del successo formativo e i traguardi di apprendimento. Il territorio, seppur risentendo della congiuntura economica negativa, presenta realtà imprenditoriali varie che consentono confronti costanti e motivanti tra il mondo della scuola e quello della cultura.

Vincoli

Per le sedi al centro del comune di Eboli, i vincoli sono da ascrivere alla presenza di qualche nucleo di alunni particolarmente svantaggiato a livello socioeconomico e culturale, con problemi relazionali. Nelle sedi Virgilio-Gonzaga più vicine alla Marina di Eboli coesistono sul territorio molteplici differenze di lingua, religione e situazioni socioeconomiche. Un'alta percentuale di alunni non italofoni frequenta la scuola, una parte di essi è presente da diversi anni, in alcune classi la percentuale supera il 60%. La scuola accoglie anche diversi alunni delle case-famiglia, sia diurne che notturne, che provengono da ambienti familiari precari che rischiano di pregiudicarne la crescita e lo sviluppo. Altri alunni sono Rom che, non avendo frequentato la scuola in età scolare, sono sottratti alla dispersione ed inseriti più tardi, rispetto agli anni di età. Nelle classi e sezioni sono presenti anche alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI. La variegata situazione culturale richiede alla scuola un impegno notevole nell'affrontare ed arginare la dispersione scolastica.

Opportunità

L'Istituto Virgilio-Gonzaga costituisce un polo formativo sul territorio del centro di Eboli e nella zona



costiera, alla destra del fiume Sele. La Scuola agisce in sinergia nel territorio facendo leva sulle opportunità di agenzie educative, iniziative culturali, alle numerose piccole-medie e grandi aziende, unitamente all'azienda sperimentale Improsta, della Regione Campania che conduce lezioni e sperimentazioni nel settore agrario, in parallelo con l'Università facoltà agraria di Portici. Nel territorio si sta evolvendo una piccola percentuale di turismo ricercato che orienta le scelte su arte e cultura locali, nonché sull'agroalimentare biologico-sostenibile.

Vincoli

L'utenza dell'Istituto Virgilio-Gonzaga, per la maggior parte, sia al centro che nella zona costiera, è legata stabilmente al territorio ed ha continuità con le famiglie da diverse generazioni. La possibilità di sviluppo ha consentito la crescita economica, con aziende agricolo-alimentari, casearie, sperimentali, anche a conduzione propria che risultano ben inserite nel tessuto socio-economico a livello locale ed europeo. Moltissime famiglie lavorano in maniera discontinua come operai, altri sono disoccupati o lavorano a periodi alterni. Sul territorio vivono migliaia di persone provenienti da diversi Paesi dell'Europa dell'Est, Africa, India, impegnati nella manodopera nel settore agricolo e zootecnico. Le conseguenze della congiuntura economica negativa, prima gravata dal Covid, poi dalla crisi economica, hanno bloccato numerose attività, con la contrazione dell'occupazione, dei redditi e dei consumi, aggravando una condizione sociale già difficile. Queste situazioni, potendo influire negativamente sugli apprendimenti, coinvolgono la scuola che si allea con gli Enti locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I plessi scolastici al centro di Eboli sono facilmente raggiungibili e le condizioni strutturali degli edifici sono soddisfacenti, mentre quelli più distanti sono serviti dal servizio di trasporto comunale e privato. Le sedi scolastiche, per la maggior parte, sono state oggetto di recenti lavori di efficientamento energetico e strutturale. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria dell'Istituto Virgilio-Gonzaga sono dotate monitor digitali interattivi, costituite con il progetto "Digital Board", inoltre si può contare di consistente numero di tablet e notebook, nonché della rete Wi-Fi di alta qualità. I finanziamenti destinati all'Istituto hanno consentito la realizzazione dei progetti di ampliamento dell'O.F: PON FSE, DIGITAL BOARD, AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PON FESR, ERASMUS PLUS, EDUGREEN, PROGETTO DISPERSIONE SCOLASTICA, SCUOLA VIVA, altri di Enti e associazioni del territorio, unitamente ai protocolli con aziende locali per la sostenibilità e l'utilizzo biologico delle risorse. L'Istituto Virgilio-Gonzaga è impegnato da molti anni a monitorare e facilitare il miglioramento dei livelli di competenza degli alunni e può contare su gruppi costituiti da docenti e sul Collegio Docenti, per azioni iniziative di crescita e formazione. Le



sedi di Piazza F.lli Cianco e di via Caduti di Bruxelles sono moderne, dotate di ampi e luminosi locali. Sono presenti, inoltre, ambienti con organizzazione dinamica degli arredi, in funzione delle attività da svolgere, in particolare i saloni convegni e l'aula musicale. La sede centrale è stata oggetto di ristrutturazione architettonica interna, con messa a punto di aule dotate di impianti di aria condizionata e infissi. Nel plesso di Cioffi sono ancora in progress i lavori di miglioramento degli ambienti interni ed esterni.

Vincoli

Nei plessi distaccati, i laboratori multimediali risultano inadeguati o obsoleti nelle dotazioni e negli spazi. Risulta insufficiente lo spazio mensa per la scuola dell'Infanzia di Cioffi. Le dimensioni delle aule non sono sempre funzionali rispetto al numero degli alunni.

Risorse professionali

Opportunità

Notevole è l'apporto della continuità dei docenti, per quanto concerne la conoscenza delle situazioni degli alunni e delle loro famiglie, del disagio sociale, affettivo e dell'insuccesso formativo che richiede la presa in carico delle situazioni. La consapevolezza di tutte le figure operanti nell'Istituto Virgilio-Gonzaga orienta le azioni educativo-formative verso la visione comune: la garanzia dell'equità di tutti nell'attuale e complessa società. È la via dell'individualizzazione che consente di promuovere equità e qualità degli apprendimenti. Nell'Istituto Virgilio-Gonzaga, il Collegio Docenti, organizzato in gruppi di lavoro e Dipartimenti, condivide la visione di una scuola moderna, funzionale, che possa mettere in atto una didattica più vicina alle nuove generazioni, contribuisce alla partecipazione e realizzazione di didattica innovativa. Un buon numero di docenti ha buone competenze digitali ed è disponibile ad acquisirne ulteriori, utili e spendibili nella didattica, in grado di portare in campo nuove energie.

Vincoli

I vincoli sono da ascrivere alle situazioni socioeconomico-culturali di molte famiglie che vivono sul territorio. C'è necessità per i bambini e le famiglie di vivere esperienze formative che non siano solo quelle che comportano l'acquisizione delle competenze della lettura e scrittura. Alcuni protocolli d'intesa sono stati formalizzati per realizzare il tempo-scuola in modalità più ampia. Nel Collegio Docenti si riscontra, in minima parte, un avvicendamento di docenti che richiede la rimodulazione dei sistemi calibrati e messi a regime nel lavoro degli anni precedenti.



ALLEGATI:

Orario lezioni IC Virgilio-Gonzaga 2024-2025.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il PTOF, documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, esplicita la programmazione, esaustiva e coerente, di strutturazione del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, della promozione e valorizzazione delle risorse umane. Nel PTOF si strutturano la VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE, SUCCESSO FORMATIVO e INCLUSIONE, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO, SVILUPPO DELLE COMPETENZE, AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO.

Il Dirigente scolastico, tenuto conto della valutazione condotta sulla piattaforma RAV del sistema Pubblica Istruzione Miur ha emanato l'Atto di indirizzo, con le integrazioni valide, per l'a.s. 2024/2025, al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (art. 1, c. 14 legge n. 107 del 2015), e per il triennio 2025/2028. Collegialmente è elaborato il Piano di Miglioramento, denominato P.d.M, che nasce dall'idea di miglioramento secondo la visione strategica del PTOF. Il Piano è un insieme di interventi coerenti e collegati tra loro, all'insegna della fattibilità e della sostenibilità. È inserito nella progettazione di medio termine dell'Istituto Virgilio-Gonzaga e rappresenta le pratiche di coinvolgimento e collaborazione, circolarità tra valutazione e miglioramento, interazione ambiente-territorio, inquadramento dell'identità e degli obiettivi dell'istituto scolastico, con la verifica puntuale dei risultati. Nello specifico, l'Atto di indirizzo è il seguente:

...CONSIDERATO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane;

CONSIDERATO che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane, di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo che tende al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono essere solo l'effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari e sa fare la differenza;

VISTO il RAV 2022/2025;



VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti 2024/2025, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

TENUTO CONTO del Piano di Miglioramento (PdM));

VISTO il PTOF, elaborato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25 e già approvato dal C.d.I.;

CONSIDERATO che:

le Istituzioni Scolastiche predispongono entro il mese di ottobre l'aggiornamento del PTOF;

è compito del Collegio dei Docenti elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico;

il PTOF deve contenere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, il Piano di formazione del personale docente e ATA e il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;

il PTOF deve realizzare il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti interne e di contesto;

il PTOF dovrà delinearsi come un quadro unitario, coerente e organico, che tenga conto della ciclicità triennale del Piano, dei risultati del RAV, degli obiettivi prioritari delineati nel Piano di Miglioramento, della Vision e della Mission dell'Istituto;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione Scolastica in merito alle priorità individuate nei documenti di autovalutazione;

ATTESO CHE

occorre aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR; ISTITUTO COMPRENSIVO VIRGILIO - GONZAGA - C.F. 91028680659 C.M. SAIC81900C - AD79200 - I.C. VIRGILIO - GONZAGA

Prot. 0003126/U del 04/10/2024 11:14

IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF



occorre elaborare il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR;

il documento del PTOF 2022-2025, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;

il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, tenuto conto delle priorità emerse dal RAV relativamente agli esiti nelle prove standardizzate nazionali, indica con il presente Atto d'Indirizzo, gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2025-2028 e che saranno assunti quali indicatori e parametri per ogni attività della scuola:

1. migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano, matematica e inglese;
2. ridurre la variabilità tra i plessi, le classi e all'interno delle classi;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti aggiornerà il PTOF 2022/2025, per l'A.S. 2024/2025, ed elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028.

Le presenti linee guida sono tese a sostenere l'impegno prioritario per favorire il successo formativo di ciascun alunno, al fine di realizzazione dell'art. 3 della Costituzione: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del paese".

Il Piano Triennale dell'offerta formativa dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e di valutazione, al fine di prestare la cura necessaria alla relazione educativa con gli alunni, di gestire le emozioni connesse all'apprendimento, di sviluppare la necessaria resilienza per proteggere la comunità scolastica; una scuola in cui tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa.

Il Collegio docenti dovrà agire, superando la visione individualistica dell'insegnamento, al fine di



favorire la cooperazione, le sinergie che emergono dal confronto e dall'integrazione dei punti di vista, nell'ottica della trasparenza e della necessaria rendicontazione della progettazione.

La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è la "learning organization", comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione.

Si rende necessaria l'apertura a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, di innovazione metodologica, che partono dall'attività in team dei docenti, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

ù l'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità nazionali e regionali, definite in un contesto europeo e internazionale. ISTITUTO COMPRENSIVO VIRGILIO - GONZAGA - C.F. 91028680659 C.M. SAIC81900C - AD79200 - I.C. VIRGILIO - GONZAGA

Prot. 0003126/U del 04/10/2024 11:14

IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

L'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM.

L'Offerta Formativa deve essere aggiornata tenendo conto delle novità introdotte dal PNRR, finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimenti e delle attività educativo-didattiche e laboratoriali.

L'Offerta Formativa deve essere aggiornata tenendo conto delle novità introdotte dalla L.106/2024.

La programmazione e la progettazione dell'istituto devono prendere in considerazione le reali necessità formative degli alunni, favorendo l'inclusione scolastica, il successo formativo e il diritto allo studio, costituzionalmente garantito, di tutte le alunne e gli alunni; particolare attenzione deve essere posta a tutte quelle situazioni di fragilità e difficoltà, talora accentuate dalla pregressa



emergenza epidemiologica, e al contrasto della dispersione scolastica nelle sue varie forme.

Si dovrà tenere conto delle sottoelencate macroaree:

inclusione, orientamento, intercultura e contrasto alla dispersione scolastica;

ed. civica, legalità, contrasto al bullismo e al cyberbullismo;

innovazione tecnologica, didattica digitale e stem;

lingue straniere e apertura all'Europa;

promozione della creatività e dell'espressione artistica e culturale, anche in relazione alle peculiarità del territorio;

sport, salute e sicurezza.

Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte:

1. mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo;
2. pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
3. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
4. orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia), e a quelle relative alla religione cattolica/alternativa;
5. prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla



provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;

6. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione
ISTITUTO COMPRENSIVO VIRGILIO - GONZAGA - C.F. 91028680659 C.M. SAIC81900C - AD79200 - I.C. VIRGILIO - GONZAGA

Prot. 0003126/U del 04/10/2024 11:14

IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte"; 7. implementare e aggiornare il curriculum verticale di istituto e costruire pratiche valutative che abbiano legami tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto;

8. aggiornare il curriculum verticale di Educazione Civica, in relazione alle Nuove Linee Guida;

9. promuovere la cultura della valutazione, formativa e non sommativa, intesa dunque come un momento formativo di riflessione, di autoanalisi sia per la scuola sia per i docenti, che in essa operano sia, soprattutto, per gli studenti, favorendo altresì in essi lo sviluppo di capacità critiche e metacognitive;

10. ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, con ampia ricaduta su tutto l'istituto, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal Collegio Docenti, al Piano di Miglioramento e utilizzi il più possibile - laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola, il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie.

In particolare:

prevedere progetti che implementino lo studio delle discipline STEM;

prevedere percorsi progettuali che implementino lo studio delle lingue straniere;

prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza, le attività fisiche e sportive, l'espressione artistico-espressiva-culturale;



11. promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso:

lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale;

la diffusione di progettazione/programmazione e valutazione per competenze, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum infanzia e primo ciclo, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.;

la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi;

l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto;

il miglioramento dell'ambiente di apprendimento inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano;

l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNRR in modo che l'uso e la diffusione delle tecnologie digitali possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante;

12. prevedere costanti azioni di formazione-aggiornamento, rivolte al personale docente e ATA, sia interne all'istituto (autoformazione) sia di rete sia su indicazione regionale e ministeriale, che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, che promuovano il miglioramento, lo sviluppo e l'innovazione delle metodologie didattiche, che favoriscano l'acquisizione di nuove strategie volte all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica;

ISTITUTO COMPRENSIVO VIRGILIO - GONZAGA - C.F. 91028680659 C.M. SAIC81900C - AD79200 - I.C. VIRGILIO - GONZAGA

Prot. 0003126/U del 04/10/2024 11:14

IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

13. prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

14. aprire l'intera scuola alle dinamiche educative e didattiche nazionali ed europee (Erasmus plus, E-



twinning, sperimentazioni nazionali, rete di scuole, Avanguardie Educative di INDIRE);

15. Favorire occasioni di outdoor education, intesa come vita scolastica all'aperto, con percorsi educativi di apprendimento strutturati;

Per realizzare queste finalità, oltre alle azioni tese al perseguimento degli obiettivi di apprendimento propri del I ciclo di istruzione, l'attività didattica di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dovrà prevedere:

il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche;

percorsi di orientamento intesi come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte via via più consapevoli e coerenti;

il potenziamento di attività artistico-espressive (teatro, cinema, musica, ...);

il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali;

il potenziamento dello studio delle discipline STEM;

l'aggiornamento del curriculum verticale di istituto di Educazione Civica;

il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.

Dovranno inoltre essere previste:

attività di valorizzazione delle eccellenze;

attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico;

attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace;

attività che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

La programmazione didattica di tutto l'istituto dovrà prevedere:

percorsi di recupero integrati all'attività curricolare e alla progettazione educativo-didattica,

attività di sostegno e percorsi individualizzati per gli alunni in situazione di disabilità eventualmente



presenti,

piani personalizzati per studenti con DSA e altri disagi o fragilità,

criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,

programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe/sezione, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci, nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà fondamentale la condivisione e messa a sistema di buone pratiche, predisposte da gruppi di lavoro, per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità professionale (repository di istituto).

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato, attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni. ISTITUTO COMPRENSIVO VIRGILIO-GONZAGA - C.F. 91028680659 C.M. SAIC81900C - AD79200 - I.C. VIRGILIO - GONZAGA

Prot. 0003126/U del 04/10/2024 11:14

IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

Sarà importante:

revisionare il curriculum d'istituto, in un'ottica verticale, che tenga in considerazione le innovazioni metodologiche-didattiche, le novità introdotte dalle Nuove Linee Guida di Educazione Civica e che promuova apprendimenti significativi e la costruzione di competenze;

aggiornare le prove di valutazione di istituto, calibrandole anche per gli alunni in situazione di disabilità;

curare l'attuazione del curriculum verticale e dei relativi strumenti di valutazione, prove e griglie di osservazione/valutazione, sia disciplinari sia di competenza finale, strutturati attraverso gli incontri per sez./classi parallele;

perfezionare la valutazione e il monitoraggio degli esiti educativi e/o di apprendimento dei progetti realizzati.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Relativamente all'area progettuale si dovranno ridurre i progetti presenti nel PTOF, per concentrarsi su quelli pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV, che caratterizzino l'istituzione scolastica nel territorio e che siano basati sul metodo della ricerca-azione. Si dovranno inserire progetti che attribuiscano particolare attenzione alle aree artistica, musicale e motoria sia per il considerevole apporto positivo che esse esercitano sulla motivazione degli alunni sia per favorire il loro sviluppo affettivo-relazionale.

In un'ottica di continuità con la scuola primaria e secondaria di primo grado, la scuola dell'infanzia dovrà realizzare attività che promuovano nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e che li avviino alla cittadinanza consapevole, senza precorrere le esperienze e gli apprendimenti dei successivi percorsi scolastici.

La scuola dell'infanzia dovrà presentarsi come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini; dovrà promuovere lo star bene a scuola e un sereno apprendimento.

Lo stile educativo dei docenti dovrà essere ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, con una continua capacità di osservazione del bambino.

Attenzione dovrà essere prestata non solo all'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma anche all'intera giornata scolastica e alle routine che costituiscono la base per nuove esperienze.

Dovrà essere curata l'organizzazione degli spazi e dei tempi, che diventano elementi di qualità pedagogica.

In particolare:

lo spazio dovrà essere accogliente, ben curato, espressione delle scelte educative di ciascuna scuola;

il tempo dovrà essere il più possibile disteso, per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata;

l'attività di osservazione e valutazione dovrà avere carattere formativo, tesa a riconoscere, descrivere e documentare i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, bensì orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

indicherà il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce



delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PdM, anche online e/o a distanza, potenziando il sistema di formazione a cascata;

espliciterà il fabbisogno di risorse professionali (docenti e ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D.Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le

ISTITUTO COMPRENSIVO VIRGILIO-GONZAGA - C.F. 91028680659 C.M. SAIC81900C - AD79200 - I.C. VIRGILIO - GONZAGA

Prot. 0003126/U del 04/10/2024 11:14

IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

direttive di massima, che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Responsabili di Plesso, i Coordinatori di Classe, i vari Referenti e i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Quanto sopra illustrato potrà essere effettivo ed efficace a condizione che, a partire dal corpo docente dell'istituto, che della scuola stessa è il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità e comprensione reciproca;
- fattiva e propositiva collaborazione;
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro;
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità;
- disposizione alla ricerca-azione;
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

Nell'I.C. "VIRGILIO-GONZAGA" si ravvisa, infine, la necessità, soprattutto con l'impiego delle nuove tecnologie, di un perfezionare ulteriormente il sistema di comunicazione, che permetta di incrementare la qualità del servizio offerto, l'efficienza organizzativa e il coinvolgimento di tutte le componenti nel processo di miglioramento. Nella comunità educante, la comunicazione può essere



definita come un processo necessario a produrre partecipazione alle scelte e, nel contempo, a condividere informazioni, attraverso l'utilizzazione di un insieme di regole comunemente accettate; bisogna, dunque, essere anche, consapevolmente, comunità comunicante.

La politica organizzativa continuerà a essere quella di coinvolgere il più possibile la comunità, con una diffusa attribuzione di incarichi e compiti che consentirà la costruzione formale e sostanziale di un middle management capace di promuovere condivisione delle scelte, coinvolgimento attivo di tutta la comunità educante, circolazione dell'informazione e dei risultati raggiunti.

La condivisione della leadership, in un'ottica di leadership diffusa, risulta essere un fattore determinante per promuovere il cambiamento dell'insegnamento e un impegno da parte dei docenti per il miglioramento delle pratiche professionali.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo volto al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli Atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato, con valore di formale notifica per gli interessati, nelle seguenti sezioni del Sito web della scuola <https://www.istitutovirgilioeboli.edu.it/>: Albo on line e Amministrazione trasparente.

Il Dirigente Scolastico reggente

Sarà aggiornata la valutazione della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado in ottemperanza alla L. 150/2024, non appena sarà emanata la circolare ministeriale.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Offerta formativa dell'Istituto Virgilio-Gonzaga si sviluppa nelle seguenti sezioni che saranno aggiornate completamente con la nuova triennalità 2025/2028. Le scelte strategiche sono il risultato delle verifiche e dei risultati del RAV, Rapporto di Autovalutazione. Nell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente scolastico sono presenti le motivazioni, gli obiettivi di processo e i traguardi da raggiungere. In questa sezione si può leggere la sintesi delle attività della Scuola che saranno ulteriormente aggiornate e predisposte da settembre 2025.

Curricolo di Istituto

Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Moduli di orientamento formativo

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Ampliamento dell'Offerta formativa

SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE – sede centrale I.C Virgilio-Gonzaga

La Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Virgilio-Gonzaga, sede S. Cecilia, è dal 2011 una Scuola ad Indirizzo Musicale ed ha costituito l'Orchestra composta da tutti i ragazzi che frequentano il Corso Musicale. L'insegnamento a indirizzo musicale è finalizzato a promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo al preadolescente, attraverso una più completa applicazione ed esperienza musicale, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa, di consapevolezza della propria identità. Le alunne e gli alunni, in uscita dalla Scuola Primaria, possono scegliere uno dei quattro strumenti musicali offerti dalla scuola: Tromba, Sassofono, Percussioni e Pianoforte. L'orario



aggiuntivo pomeridiano prevede tre ore settimanali. Nell'ambito dell'autonomia, le ore settimanali sono tre, annuali 99, distribuite secondo il proprio calendario scolastico. Frequenza ai CORSI a INDIRIZZO MUSICALE (classi I, II e III della Scuola Sec. I grado)

I Corsi Indirizzo Musicale fanno parte dell'ordinamento e costituiscono una materia di studio dello strumento musicale. È un insegnamento curricolare che prevede la valutazione periodica e finale che è espressa con giudizio analitico. In sede di esame di licenza viene verificata la competenza raggiunta. Per la frequenza del corso ad Indirizzo Musicale è necessario:

- 1) esplicita richiesta da parte della famiglia, all'atto dell'iscrizione alla Classe prima, della Scuola Secondaria di I grado;
- 2) superamento della prova orientativo-attitudinale

Gli alunni che superano la prova attitudinale vengono ammessi alla frequenza del Corso ad Indirizzo Musicale, che è previsto in tutti i Corsi e Classi della Secondaria.

Orario delle lezioni: le lezioni di Strumento Musicale sono pomeridiane e si svolgono dalle 14.30 alle 18.30. Il Corso di Strumento Musicale prevede, per gli alunni iscritti al primo anno della Scuola Secondaria di primo grado, tre ore di lezioni pomeridiane, per ciascun alunno, in orario da concordare con l'insegnante, in base alle esigenze individuali degli alunni.

Le lezioni sono articolate

- lezioni individuali: strumento 60 minuti, in un giorno, da concordare con gli insegnanti, in base alle esigenze degli alunni.
- lezione collettiva di pratica strumentale, che consiste in una prova d'orchestra/ prova di musica d'insieme per classe strumentale.

Tutti gli alunni del Corso concorrono alla formazione dell'Orchestra Scolastica "VIRGILIO"

I docenti del corso: musicisti diplomati presso i Conservatori Statali di Musica, abilitati all'insegnamento dello Strumento Musicale.

Costi: il corso è gratuito per l'intero triennio di studio. I genitori potranno scegliere di acquistare, per il proprio/a figlio/a, lo strumento per lo studio, per esercitarsi a casa e a scuola. Sono a disposizione dei corsisti, n. 6 Sassofoni, n. 6 trombe, n. 1 batteria e alcune tastiere che possono essere utilizzati nelle sole ore scolastiche in dotazione, inoltre, in sala musica. I genitori potranno avvalersi del consiglio dei docenti nell'orientamento e nella scelta dello strumento per il proprio/a figlio/a. Il corso



a indirizzo musicale consente la maturazione di abilità, musicali e strumentali, che contribuiscono allo sviluppo delle capacità cognitive, nonché, con la musica d'insieme, lo sviluppo di abilità trasversali disciplinari metacognitive e sociali.

Alfabetizzazione italiano L2

Il progetto, finalizzato all'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura, risponde al bisogno primario di comunicare, all'acquisizione di strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline e alla realizzazione della piena inclusione.

SCUOLA VIVA II ANNUALITÀ- POR CAMPANIA - "Scuola Viva PROGRAMMAZIONE 2021-27"

Il progetto prevede, con l'apertura della scuola, attività in orario aggiuntivo settimanale, rivolte alla platea scolastica e al territorio. Sono coinvolti, inoltre, Associazioni, strutture formative, professionisti, esperti ed enti. Le diverse tipologie di modulo permettono l'approfondimento delle competenze; laboratori tecnico/professionali. I moduli formativi riguardano le seguenti tematiche: sport, ambiente e natura, teatro, arte e musica.

INCLUSIONE

Un'articolata progettualità accompagna l'inclusione di tutti gli alunni. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) promuove l'inclusione degli studenti con disabilità e garantisce a ciascuno tutto il necessario per partecipare alla vita scolastica e realizzare il proprio potenziale. La Scuola è una comunità accogliente nella quale tutti possano trovare opportunità per realizzare esperienze di crescita.

N.A.I: progetto alunni neoarrivati in Italia

NOW- Nuove Opportunità Di Welfare

PROGETTI, INIZIATIVE E GIORNATE SULLA LETTURA

Maggio dei libri 2024/2025

"Aiutaci a crescere. Regalaci un libro"

Ibby: piccole biblioteche in lingua araba

L'obiettivo è aiutare bambini e adolescenti ad avere una migliore qualità di vita, per garantire e



difendere il loro diritto ad accedere ai libri e alla lettura, in particolare nelle aree disagiate e remote.

SPORT, SALUTE, BENESSERE, ALIMENTAZIONE

VALORI IN RETE

SCUOLA ATTIVA KIDS

SCUOLA ATTIVA JUNIOR

FRUIT AND SALAD Smart Games

Frutta e verdura nelle Scuole

I progetti consentono il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ai valori della Costituzione Italiana, allo stile di vita sano, all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, con attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

LA SCUOLA – IL TERRITORIO – LE FAMIGLIE

Open Day natalizio 2024/2025

MAMME -LAB - Mercatino della solidarietà

I progetti citati, unitamente a tutte le attività di formazione degli adulti e dei discenti, prevedono l'interazione con le famiglie e il territorio. La Scuola è l'agenzia educativa responsabile della realizzazione e della crescita comune in cui tutti possano diventare protagonisti.

PNRR

- D.M. 19/2024 "COSTRUIAMO INSIEME IL FUTURO" Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica Codice Avviso/decreto M4C111.4-2024-1322 - CUP B24D21000310006 Codice Progetto M4C1/1.4-2024-1322-P-50108
- D.M. 19/2024 - COSTRUIAMO IL FUTURO Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica Codice Avviso/decreto M4C111.4-2024-1322 - CUP B24D210001120006 Codice Progetto M4C1/1.4-2024-1322-P-47068
- D.M. 66/2023 Titolo avviso/decreto Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali Codice avviso/decreto M4C112.1-2023-1222



- D.M 66 "ScopriAMO le STEM" Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali Codice Avviso/decreto M4C1/2.1-2023-1222 Codice CUP J24D23002490006 Codice Progetto M4C1/2.1-2023-1222-P-39471
- D.M.65/2023 ScopriAMO le STEM - "ScopriAMO le scienze" Titolo avviso/decreto Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali Codice avviso/decreto M4C1I3.1-2023-1143 CUP J24D23001650006 Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-29118
- Agenda SUD D.M N° 176

Curricolo e orientamento

- #ORIENTAlife
- MEDIA MATEMATICA 3
- Viaggio nel mondo dell'alimentazione- UDA in verticale - Curricolo di Educazione Civica
- Attività alternativa alla Religione cattolica e potenziamento della lingua italiana
- Progetto Orientamento (sezioni della Scuola dell'Infanzia, classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado)

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione (di seguito uscite), rivestono un ruolo importante nella formazione degli alunni e costituiscono un valido strumento nell'azione educativo-didattica. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Sul piano didattico favoriscono l'apprendimento delle conoscenze, l'attività di ricerca e conoscenza dell'ambiente. Affinché queste esperienze abbiano un'effettiva valenza formativa, devono essere considerate come momento integrante della normale attività scolastica. Richiedono, pertanto, un'adeguata programmazione didattica e culturale predisposta dalla scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico.

TECNOLOGIA

Attività di formazione e didattica sull'utilizzo di programmi educativi che mirano a stimolare l'interesse dei giovani nelle scienze, nella tecnologia, nell'ingegneria e nella matematica (STEM) attraverso il gioco e il lavoro di squadra.

CODYTRIP (Tutti in gita 2024/2025)



FIRST LEGO LEAGUE

A scuola di Open Coesione (2024/2025)

Settimana del codice - Settimana Internazionale di Educazione Informatica

Saper(e) Consumare - Debate League

Moon Camp

INTERNAZIONALIZZAZIONE

ERASMUS 2020 -2027

Erasmus Days

Giornata Europea Delle Lingue

LEGALITÀ

"The Kids are All Right: SIC e-Safety Contest" generaz connesse

Legalità e territorio

Giornate a tema

Attività di studio e debate con autorità rappresentative della legalità sul territorio.

PROGETTI ELABORATI DAI DOCENTI

I docenti dei tre ordini di scuola hanno elaborato i progetti, rispondenti ai bisogni educati emergenti per il recupero degli apprendimenti in lingua inglese, francese e italiano, matematica e Stem.

CONCORSI

FAI: Paesaggio in movimento (Concorso Nazionale nell'ambito del progetto "Paesaggio? Cultura!")



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



Scelte organizzative

Aspetti generali

Dal 1 settembre 2024, si è costituito l'Istituto Comprensivo "Virgilio-Gonzaga", a seguito delle del processo di dimensionamento degli istituti scolastici e di razionalizzazione delle caratteristiche delle scuole sul territorio. Pertanto, a livello territoriale si è determinato l'accorpamento dell'IC "G. Gonzaga", cessato al 31/08/2024, all'Istituto Virgilio di Eboli (cfr. DGR della Campania n. 816 del 29/12/2023 e successiva deliberazione integrativa n. 11 del 10/01/2024).

Modello organizzativo

Quadrimestre- pentamestre

Figure professionali: docenti, ATA.

L'organizzazione scolastica degli Uffici, del Personale, azioni per la sicurezza sono esplicitati nel dettaglio del PTOF 2024/2025 e saranno oggetto di aggiornamento nel mese di settembre 2025. La Scuola, nel rispetto delle leggi dello Stato, si attiene alle normative sulla sicurezza e la privacy. Gli Uffici scolastici sono alla sede centrale di P.zza F.lli Cianco, mentre una postazione per i documenti urgenti e per le famiglie è dislocata presso la sede di via Caduti di Bruxelles in Eboli.

Nella sede centrale vi sono gli Uffici:

- Dirigenza Scolastica
- DSGA Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- Ufficio ATA segreteria

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI E ATA