

# Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP

*Da compilarsi a cura dei genitori*

**Istituzione scolastica**

.....

## DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome .....

Nome .....

Classe ..... Sez. ....

Genitore compilatore

.....

## 1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

**Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?**

No

Sì

**Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?**

No

Sì .....(specificare)

Specialista di riferimento: .....

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):.....

L'intervento è finalizzato a : .....

**Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:**

- è autonomo/a
- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- altro .....

**Grado di autonomia:**  insufficiente  scarso  buono  ottimo

## 2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE

**Il/la ragazzo/a:**

**Quali attività svolge nel pomeriggio?**

- scoutismo
- pallacanestro
- calcio
- ballo
- palestra
- nuoto
- corsi di musica
- corsi di lingue straniere
- altro .....

**Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?**

.....

**Come vive questi impegni extrascuola ? Sono fonte di:**

- successo
- ansia
- preoccupazione
- soddisfazione
- altro .....

**Frequenta la scuola**

assiduamente  con piacere  in modo saltuario e discontinuo  a fatica

**È motivato al lavoro scolastico**

molto  abbastanza  poco  per nulla

**Ha capacità organizzative**

- sa gestire il materiale scolastico
- sa organizzare un piano di lavoro
- è disorganizzato nelle attività

**Rispetta gli impegni e le responsabilità**

- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

**Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)**

- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

**Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline**

- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

**3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCOENTRATE DALLA FAMIGLIA****Il/la ragazzo/a nello studio a casa:**

- ha difficoltà a comprendere i testi scritti
- ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura dei testi
- ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
- ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- mostra facile stancabilità e lentezza
- ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
- fa confusione nel ricordare nomi e date
- ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
- ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,...

**4. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO****Da parte dei genitori:**

- acquisita
- da rafforzare

**Da parte dell'alunno/a:**

- acquisita
- da rafforzare

**Autostima dell'alunno/a**

- nulla o scarsa
- sufficiente
- buona

## 5. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

**Il/la ragazzo/ragazza usa:**

- libri di testo
- libri di testo in formato digitale
- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point
- sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini
- altro .....

## 6. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA

**Il/la ragazzo/a:**

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, ....
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,...)
- si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film...

## 7. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

<b>MISURE DISPENSATIVE</b> Barrare le caselle di interesse		
1.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>
2.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>
3.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)	<input type="checkbox"/>
4.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>

5.	Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse	<input type="checkbox"/>
6.	Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei	<input type="checkbox"/>
7.	Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	<input type="checkbox"/>
8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità	<input type="checkbox"/>
9.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie	<input type="checkbox"/>
10.	Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta	<input type="checkbox"/>
11.	La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)	<input type="checkbox"/>
12.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)	<input type="checkbox"/>
13.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)	<input type="checkbox"/>
14.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici	<input type="checkbox"/>
15.	Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio	<input type="checkbox"/>
16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>
17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>
19.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>
20.	Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	<input type="checkbox"/>
21.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli	<input type="checkbox"/>
22.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> Barrare le caselle di interesse		
1.	Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>
2.	Utilizzo del computer con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
3.	Utilizzo di libri digitali	<input type="checkbox"/>
4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>
5.	Utilizzo del registratore	<input type="checkbox"/>
6.	Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri , tavola pitagorica, ecc.)	<input type="checkbox"/>
7.	Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche	<input type="checkbox"/>
8.	Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	<input type="checkbox"/>
9.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	<input type="checkbox"/>
10	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)	<input type="checkbox"/>
11	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)	<input type="checkbox"/>

### 9. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

<p><b>Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</li> <li><input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</li> <li><input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)</li> <li><input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove</li> </ul>
--

Data

Firma genitore