

Piano di Miglioramento

SAIC81900C IST.COMPR. EBOLI III S.CECILIA

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	La proposta didattica è continuare con le azioni sinergiche in rete con il territorio.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Potenziamento dei laboratori e nuova progettazione.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Le iniziative realizzate per i D.A, BES e DSA, in collaborazione con enti esterni, sono state proficue e gli obiettivi sono stati in parte raggiunti.	Sì	
Continuità e orientamento	La continuità è realizzata negli anni-ponte, mentre per l'orientamento, da quello regionale fino alla visita degli istituti superiori.	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Utilizzo dello sportello di ascolto Asl di Eboli, rapporti continui con i gestori di casa-famiglia.	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	La valorizzazione dei docenti secondo le competenze di ognuno.	Sì	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	La proposta di lavoro vede la continuità e il rafforzamento delle azioni già intraprese lo scorso anno (Prot. intesa e progetti).	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
La proposta didattica è continuare con le azioni sinergiche in rete con il territorio.	5	3	15
Potenziamento dei laboratori e nuova progettazione.	3	3	9
Le iniziative realizzate per i D.A, BES e DSA, in collaborazione con enti esterni, sono state proficue e gli obiettivi sono stati in parte raggiunti.	5	3	15

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
La continuità è realizzata negli anni-ponte, mentre per l'orientamento, da quello regionale fino alla visita degli istituti superiori.	4	2	8
Utilizzo dello sportello di ascolto Asl di Eboli, rapporti continui con i gestori di casa-famiglia.	5	3	15
La valorizzazione dei docenti secondo le competenze di ognuno.	3	3	9
La proposta di lavoro vede la continuità e il rafforzamento delle azioni già intraprese lo scorso anno (Prot. intesa e progetti).	5	3	15

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
La proposta didattica è continuare con le azioni sinergiche in rete con il territorio.	Elaborazione curricolo verticale; Programmazione per classi parallele; Produzione di prove di verifica comuni per classi parallele; Acquisizione di certificazione Trinity da parte del 70% degli alunni partecipanti al percorso di potenziamento	Elaborazioni del curricolo, delle programmazioni per classi parallele, delle prove di verifica; Numero di certificazioni rilasciate e numero di partecipanti	Documenti realizzati; Numero di certificazioni e elenco partecipanti
Potenziamento dei laboratori e nuova progettazione.	Realizzazione ampliamento/adequamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN (Avviso 9035 del 13.07.2015) e di ambienti digitali (Avviso 12810 del 15 ottobre 2015) - PON "Per la scuola	Provvedimenti autorizzativi; Attuazione dei progetti autorizzati da parte dell'Istituto	Circolari ministeriali; Documentazione della scuola.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Le iniziative realizzate per i D.A, BES e DSA, in collaborazione con enti esterni, sono state proficue e gli obiettivi sono stati in parte raggiunti.	Incremento delle competenze linguistiche e comportamentali degli alunni del 10% rispetto alla valutazione iniziale	Tasso di frequenza; Grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari e comportamentali	Verifiche iniziali, intermedie e finali; Osservazioni sistematiche
La continuità è realizzata negli anni-ponte, mentre per l'orientamento, da quello regionale fino alla visita degli istituti superiori.	Programmazione e realizzazione di momenti laboratoriali comuni per alunni delle classi ponte; Conoscenza degli istituti superiori e della loro offerta formativa; Scoperta di interessi e orientamento a scelte consapevoli.	Interesse e partecipazione alle attività che coinvolgono alunni delle classi ponte e allievi delle classi terze di S.S. 1° grado.	Osservazioni sistematiche degli alunni nelle attività; Schede compilate e restituite.
Utilizzo dello sportello di ascolto Asl di Eboli, rapporti continui con i gestori di casa-famiglia.	Adesione al progetto "Spazio adolescente" per promuovere il benessere psico-fisico degli alunni attraverso l'offerta di momenti di informazione e formazione	Tasso percentuale di alunni e genitori che usufruiscono del servizio, gratuito e prenotabile.	Relazione finale
La valorizzazione dei docenti secondo le competenze di ognuno.	Realizzazione percorsi di potenziamento della lingua inglese, da parte di docenti della scuola primaria in possesso di specializzazione, rivolti agli allievi della scuola dell'infanzia	Acquisizione di abilità	Verifiche dei risultati
La proposta di lavoro vede la continuità e il rafforzamento delle azioni già intraprese lo scorso anno (Prot. intesa e progetti).	Adesione alle iniziative pervenute dal territorio	Valutazione collegiale delle proposte; Tasso di partecipazione degli alunni	Verbali degli OOC; Adesione degli alunni

OBIETTIVO DI PROCESSO: #18596 La proposta didattica è continuare con le azioni sinergiche in rete con il territorio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Produzione di prove di verifica comuni per classi parallele
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvio di una valutazione univoca nelle classi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Messa a regime di una valutazione univoca nelle classi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Elaborazione curricolo verticale; Programmazione e valutazione per classi parallele
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvio di un iter formativo unitario, graduale e coerente, verticale e orizzontale per gli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Messa a regime di un iter formativo unitario, graduale e coerente, verticale e orizzontale per gli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Realizzazione di percorsi didattici di potenziamento alla lingua inglese e acquisizione della certificazione Trinity rivolti agli allievi delle classi IV e V scuola primaria e agli alunni della scuola sec 1° grado
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze in inglese degli alunni partecipanti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze in inglese degli alunni partecipanti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Elaborazione curricolo verticale; Programmazione, valutazione e produzione di prove di verifica comuni per classi parallele; Realizzazione di percorsi didattici di potenziamento alla lingua inglese e acquisizione della certificazione Trinity.	Valorizzazione delle competenze linguistiche; Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Riorganizzare il tempo del fare scuola; Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Elaborazione curricolo verticale; Programmazione e valutazione per classi parallele; Produzione di prove di verifica comuni per classi parallele; Realizzazione percorsi didattici di potenziamento alla lingua inglese
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Vigilanza e assistenza
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di percorsi didattici di potenziamento alla lingua inglese e acquisizione della certificazione Trinity, rivolti agli allievi delle classi IV e V scuola primaria e agli alunni della scuola sec 1° grado					Sì - Giallo					
Produzione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria	Sì - Verde				Sì - Giallo				Sì - Giallo	
Produzione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali comuni per classi parallele nella scuola secondaria di 1° grado	Sì - Verde									
Programmazione e valutazione per classi parallele nella scuola primaria	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo					
Programmazione e valutazione per classi parallele nella scuola secondaria di 1° grado	Sì - Verde	Sì - Verde								
Elaborazione curricolo verticale		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento

del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	18/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Elaborazioni delle programmazioni per classi parallele e delle prove di verifica per la scuola primaria
Strumenti di misurazione	Documenti realizzati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	18/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di certificazioni Trinity rilasciate e numero partecipanti
Strumenti di misurazione	Certificazioni; Registro presenze alunni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Elaborazioni del curricolo, delle programmazioni per classi parallele e delle prove di verifica per la scuola secondaria di 1° grado;
Strumenti di misurazione	Documenti realizzati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Elaborazioni delle programmazioni per classi parallele e delle prove di verifica per la scuola primaria
Strumenti di misurazione	Documenti realizzati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #18597 Potenziamento dei laboratori e nuova progettazione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Ampliamento/adequamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN e realizzazione di ambienti digitali - PON "Per la scuola" -Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incremento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento delle scuole
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento delle scuole
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento delle scuole	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; Sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Ampliamento o Adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN e realizzazione di ambienti digitali - PON "Per la scuola" -Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione di Ampliamento o Adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN e realizzazione di ambienti digitali - PON "Per la scuola" - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)					Sì - Giallo					
Elaborazione delle progettazioni per Ampliamento o Adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN e realizzazione di ambienti digitali - PON "Per la scuola" - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)		Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Attuazione dei progetti autorizzati
Strumenti di misurazione	Documentazione della scuola
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Provvedimenti autorizzativi
Strumenti di misurazione	Note ministeriali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #18598 Le iniziative realizzate per i D.A, BES e DSA, in collaborazione con enti esterni, sono state proficue e gli obiettivi sono stati in parte raggiunti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzazione del progetto "La scuola tra vulnerabilità e resilienza" per minori non accompagnati
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvio all'acquisizione di competenze individuali necessarie per superare le difficoltà.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Padroneggiare competenze individuali necessarie per superare le difficoltà.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attuazione di percorsi formativi per migliorare le competenze in italiano degli alunni con carenze e/o stranieri
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incremento delle competenze linguistiche e comportamentali degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incremento delle competenze linguistiche e comportamentali degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Riorganizzare il tempo del fare scuola; Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	Realizzazione del progetto “La scuola tra vulnerabilità e resilienza” per minori non accompagnati e Attuazione di percorsi formativi per migliorare le competenze in italiano degli alunni con carenze e/o stranieri
Numero di ore aggiuntive presunte	78
Costo previsto (€)	2730
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Assistenza e vigilanza
Numero di ore aggiuntive presunte	78
Costo previsto (€)	975
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione di percorsi formativi per migliorare le competenze in italiano degli alunni con carenze e/o stranieri							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Realizzazione del progetto “La scuola tra vulnerabilità e resilienza” per minori non accompagnati						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	18/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Tasso di frequenza al progetto "La scuola tra vulnerabilità e resilienza" per minori non accompagnati
Strumenti di misurazione	Osservazioni sistematiche
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	17/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Tasso di frequenza ai percorsi formativi; Grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari e comportamentali
Strumenti di misurazione	Verifiche iniziali, intermedie e finali; Osservazioni sistematiche
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #18599 La continuità è realizzata negli anni-ponte, mentre per l'orientamento, da quello regionale fino alla visita degli istituti superiori.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzazione di momenti laboratoriali comuni per alunni delle classi ponte
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consentire agli allievi di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti del successivo grado di scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consentire agli allievi di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti del successivo grado di scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Visite degli alunni delle classi terze della Scuola Sec.1° grado presso gli Istituti Superiori del territorio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza degli istituti superiori presenti sul territorio e della loro offerta formativa
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Conoscenza degli istituti superiori presenti sul territorio e della loro offerta formativa
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Partecipazione ai progetti di orientamento in collaborazione con AOT- AFR (Regione Campania) rivolti agli alunni delle classi terze della Scuola Sec.1° grado
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Orientare gli alunni a scelte consapevoli
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Orientare gli alunni a scelte consapevoli
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Realizzazione di attività laboratoriali negli anni-ponte e partecipazione a progetti regionali di orientamento, oltre che a visite a istituti superiori del territorio	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; Definizione di un sistema di orientamento. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; Creare nuovi spazi per l'apprendimento.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Programmazione e realizzazione di momenti laboratoriali comuni per alunni delle classi ponte; Conoscenza degli istituti superiori e della loro offerta formativa; Scoperta di interessi e orientamento a scelte consapevoli.
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione ai progetti di orientamento in collaborazione con AOT-AFR rivolti agli alunni delle classi terze della Scuola Sec.1° grado					Sì - Giallo	Sì - Giallo				

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Visite degli alunni delle classi terze di Sc. Sec. 1° grado presso gli Istituti Superiori del territorio				Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo				
Partecipazione degli alunni delle classi ponte a momenti laboratoriali comuni					Sì - Giallo				Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Interesse e partecipazione alle attività che coinvolgono alunni delle classi ponte
Strumenti di misurazione	Osservazioni sistematiche degli alunni nelle attività
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	07/03/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Interesse e partecipazione alle attività di orientamento
Strumenti di misurazione	Schede compilate e restituite
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	07/03/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Interesse e partecipazione alle visite presso gli istituti superiori che coinvolgono allievi delle classi terze di S.S. 1° grado
Strumenti di misurazione	Osservazioni sistematiche degli alunni nelle attività
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #18600 Utilizzo dello sportello di ascolto Asl di Eboli, rapporti continui con i gestori di casa-famiglia.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
Adesione al progetto "Spazio adolescente"	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promozione del benessere psico-fisico
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione del benessere psico-fisico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Utilizzo dello sportello di ascolto Asl di Eboli, rapporti continui con i gestori di casa-famiglia	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; Trasformare il modello trasmissivo della scuola.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progetto "Spazio adolescente"
Numero di ore aggiuntive presunte	0

Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adesione al progetto "Spazio adolescente"		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/06/2016
----------------------------	-------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Tasso percentuale di alunni e genitori che usufruiscono del servizio, gratuito e prenotabile.
Strumenti di misurazione	Relazione finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #18621 La valorizzazione dei docenti secondo le competenze di ognuno.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzazione di percorsi didattici di potenziamento alla lingua inglese, da parte di docenti della scuola primaria in possesso di specializzazione, rivolti agli allievi della scuola dell'Infanzia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le competenze linguistiche degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare le competenze linguistiche degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
La valorizzazione dei docenti secondo le competenze di ognuno	Valorizzazione delle competenze linguistiche; Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; Creare nuovi spazi per l'apprendimento.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Realizzazione di percorsi didattici di potenziamento alla lingua inglese, da parte di docenti della scuola primaria in possesso di specializzazione, rivolti agli allievi della scuola dell'Infanzia
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di percorsi didattici di potenziamento alla lingua inglese, da parte di docenti della scuola primaria in possesso di specializzazione, rivolti agli allievi della scuola dell'Infanzia						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Acquisizione di abilità
Strumenti di misurazione	Verifiche dei risultati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #18622 La proposta di lavoro vede la continuità e il rafforzamento delle azioni già intraprese lo scorso anno (Prot. intesa e progetti).

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Adesione alle iniziative del territorio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione degli interessi degli allievi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Orientamento degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Adesione alle iniziative proposte dal territorio	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Adesione alle iniziative del territorio
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adesione alle iniziative del territorio	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	18/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione collegiale delle proposte; Tasso di partecipazione degli alunni
Strumenti di misurazione	Verbali degli OO.CC.; Adesione degli alunni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	12/02/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione collegiale delle proposte; Tasso di partecipazione degli alunni
Strumenti di misurazione	Verbali degli OO.CC.; Adesione degli alunni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

**Modifiche / necessità di
aggiunstamenti**

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Progetti per la dispersione scolastica ed integrazione degli alunni stranieri: attività di ed. motoria, laboratori di creatività e linguistici.
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Integrazione alunni stranieri; Sviluppo delle competenze e delle abilità di ogni singolo alunno.
Data rilevazione	23/06/2016
Indicatori scelti	Differenze tra livelli di competenze linguistiche e comportamentali tra primo e secondo quadrimestre
Risultati attesi	Incremento del 10% delle competenze linguistiche e comportamentali degli alunni rispetto alla valutazione iniziale
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuzione dell'abbandono scolastico
Data rilevazione	23/06/2016
Indicatori scelti	Esiti della valutazione del secondo quadrimestre
Risultati attesi	Riduzione del 2% della percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola sec di 1° grado
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Incontri degli OO.CC.; Pubblicazioni sul sito; Circolari interne.
Persone coinvolte	Docenti dell'istituto, Genitori, Rappresentanti dei genitori dei Consigli di classe/interclasse/intersezione, Rappresentanti dei genitori e del personale ATA del Consiglio d'Istituto.
Strumenti	PdM ; Sito web dell'istituto; Circolari
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Socializzazione del PdM e dei risultati raggiunti attraverso presentazioni del piano e dei risultati (pubblicati anche sul sito dell'istituto), riunioni degli OO.CC.	Personale della scuola, genitori e alunni.	Febbraio 2016; Giugno 2016

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Socializzazione del PdM e dei risultati raggiunti attraverso presentazioni del piano e dei risultati (pubblicati anche sul sito dell'istituto)	Personale esterno all'istituto che presenta interesse alle attività di miglioramento della scuola	Febbraio 2016; Giugno 2016

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
D'ANISI CRISTINA	Docente Progettazione, Monitoraggio, Verifica, Documentazione
STANZIONE RAFFAELLA	Docente - Collaboratore D.S. Progettazione, Monitoraggio, Verifica, Documentazione
SALITO GIOVANNA	Docente - F.S. Progettazione, Monitoraggio, Verifica, Documentazione
MAZZOCCHI SUEVA	Docente - F.S. Progettazione, Implementazione, Monitoraggio, Verifica, Documentazione
GAETA MARIA TERESA	Docente - Collaboratore D.S. Progettazione, Monitoraggio, Verifica, Documentazione

Nome	Ruolo
AIELLO MARIA	Dirigente Scolastico Progettazione, Monitoraggio, Verifica, Comunicazione e diffusione

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	INDIRE
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì